**Индивидуальный предприниматель Архипов Сергей Юрьевич**

Подписано: АРХИПОВ СЕРГЕИ ЮРЬЕВИЧ
DN: cn=АРХИПОВ СЕРГЕЙ ЮРЬЕВИЧ, c=RU
Дата: 2026.09.07 14:39:15 +03'00'

Утверждена
Приказом №1 от 01.09.2026
Индивидуальный предприниматель
Архипов Сергей Юрьевич

_____С.Ю. Архипов

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

## «Семейный Лад. Персональное сопровождение»

(Программа рассчитана на лиц от 18 лет)

Срок реализации программы 12 ак.часов

Направленность программы – социально-психологическая, культурно-мировоззренческая

г. Москва
2026 г.

Оглавление


| | |
|---|---|
| Пояснительная записка | 3 |
| Планируемые результаты обучения | 4 |
| Учебный план | 6 |
| Календарный учебный график | 7 |
| Рабочая программа | 8 |
| Оценка результатов освоения программы | 13 |
| Фонд оценочных средств | 14 |
| Критерии оценки обучающихся | 16 |
| Организационно-педагогические условия реализации программы | 16 |
| Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса | 17 |
| Требования к материально-техническим условиям | 17 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по курсу «Семейный лад. Персональное сопровождение» составлена на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №629 от 22.06.2022.

Направленность программы: социально-психологическая, культурно-мировоззренческая.

Набор занятий данной программы предназначен для взрослых: супружеских пар, лиц, состоящих в отношениях, а также планирующих создание семьи. Программа рассчитана на 12 академических часов, 1 академический час равен 45 минутам.

**Актуальность программы**

Современная российская семья переживает глубокий ценностно-структурный кризис. По данным статистики, до 80% разводов происходят в первые 2-3 года брака. Одной из главных причин является неосознанное несовпадение представлений супругов о том, как должна быть устроена семья, какую роль и ответственность должен взять на себя каждый из её членов.

Программа «Семейный лад. Персональное сопровождение» предлагает системный подход к восстановлению гармонии в семейных отношениях через обращение к архетипической модели Русского семейного креста — традиционной структуре, в которой каждый член семьи занимает своё место и несёт свою меру ответственности.

В основе программы также лежит авторская типология «четыре знака», позволяющая определить индивидуальные психологические особенности каждого члена семьи и выстроить на этой основе гармоничное взаимодействие.

Реализация данной учебной программы включает теоретическое обучение, домашние задания-практикумы, а также текущий контроль знаний и навыков и итоговое собеседование.

Итоговое собеседование проводится в форме интервью и должно выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Процесс обучения строится так, чтобы обучающиеся наряду с изучением вопросов теории, имели возможность применить полученные знания на практике и закрепить навыки.
ИП Архипов С.Ю. располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов аудиторной, практической подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом.

**Цель реализации программы**

Создание условий для осознанного восстановления семейной гармонии через понимание ролевой структуры семьи, индивидуальных психологических особенностей супругов и традиционных ценностей архетипической модели Русского семейного креста.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения обучающиеся должны получить следующие знания, умения, навыки:

- Определить свой ведущий знак и знак сути партнёра, понять свои сильные стороны и зоны уязвимости.
- Проанализировать текущую ролевую структуру семьи, выявить точки дисбаланса
- Создать индивидуальный план («дорожную карту») восстановления семейной гармонии.
- Освоить техники бесконфликтной коммуникации, «ритуалы» укрепления семьи, способы возвращения ответственности каждому члену семьи.
- Сформировать целостное понимание своего места в роду, семье и Отечестве.

**Характеристика деятельности обучающихся**

Программа адресована обучающимся, не имеющим профильного образования, без базовых знаний и навыков в сфере психологии или другой научной дисциплины. Род профессиональной деятельности обучающихся для успешного освоения программы не имеет значения.

**Категория обучающихся**
- граждане возраста от 18 лет
- без предъявления требований к образованию

**Уровень сложности программы**: базовый уровень (ключевые знания и умения/ освоение основного инструментария/базовые навыки и (или) опыт самостоятельного решения поставленных задач в соответствующей области реализации компетенции)

**Опыт работы:** без опыта работы

Минимальное количество мест в группе: 1. Максимальное количество мест в группе: 2.

**Организационно-педагогические условия:**
Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

**Срок обучения:** 12/6/1,3 (ак час, нед., мес.)
**Недельная нагрузка**: 2 часа
**Предварительный режим обучения:** 1 академический час в день
1 академический час равен 45 минутам.

**Режим занятий:** 2,5 академических часа самостоятельного обучения; 9,5 академических часов аудиторной работы.
**Форма обучения** – дистанционная.

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

Педагоги учебных дисциплин – обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и без предъявления стажа преподавания по изучаемой тематике; использование при изучении дисциплин

программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение слушателями практических заданий.
Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу
Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов иного технического обеспечения образовательного процесса и т.п.).

Перечень педагогов программы с указанием необходимой информации для каждого педагога указаны в приложении «Педагоги курса».

**Содержание программы** определяется учебным планом и календарным учебным графиком программы, требованиями к промежуточным заданиям и итоговой аттестации и требованиями к уровню подготовки лиц, успешно освоивших Программу.

**Текущий контроль знаний** проводится в форме наблюдения за работой обучающихся и контроля их активности на занятиях.

**Итоговая аттестация** по Программе проводится в форме собеседования и должна выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после самостоятельного изучения Программы в объеме, предусмотренном для обязательных внеаудиторных занятий и подтвердивший самостоятельное изучение сдачей поурочных заданий.
Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают сертификат об окончании курса.

**Оценочными материалами** по Программе являются блоки контрольных вопросов по дисциплинам, формируемые образовательной организацией и используемые при текущем контроле знаний (тестировании) и итоговой аттестации.

**Методическими материалами** к Программе являются сопроводительные материалы к занятиям в виде презентаций, которые используются при освоении дисциплин Программы. Перечень методических материалов приводится в рабочей программе образовательной организации.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ-
## дополнительной общеразвивающей программы
## «Семейный лад. Персональное сопровождение»

| №п/п | Наименование модуля | Всего ак. ч. | Из них: | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Практические занятия | лекции | |
| 1. | Диагностика. Кто есть кто в моей семье. | 3 | 1,5 | 1,5 | |
| 2. | Архетипическая модель Русский семейный крест | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3. | Диагностика семейного креста: где перекос? | 2 | 2 | | |
| 4. | Восстановление семейного креста: роли, власть и ответственность | 2 | 2 | | |
| 5. | Род, традиции и будущее: закрепление лада в семье | 2 | 1 | 1 | |
| 6. | Заключение | 1 | 1 | | Итоговое собеседование |
| | Всего | 12 | | | |

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается индивидуально с каждым обучающимся (парой).
Срок освоения программы – 6 календарных недель. Примерный режим занятий: 2 академических часа в неделю. Промежуточные и итоговая аттестации проводятся согласно графику.
1 академический час равен 45 минутам.

| № | Наименование уроков // неделя | ВР | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Диагностика. Кто есть кто в моей семье. | АЗ | 1,5 | 1 | | | | |
| | | СР | 0,5 | | | | | |
| 2 | Архетипическая модель Русский семейный крест | АЗ | | 1,5 | | | | |
| | | СР | | 0,5 | | | | |
| 3 | Диагностика семейного креста: где перекос? | АЗ | | | 1,5 | | | |
| | | СР | | | 0,5 | | | |
| 4 | Восстановление семейного креста: роли, власть и ответственность | АЗ | | | | 1,5 | | |
| | | СР | | | | 0,5 | | |
| 5 | Род, традиции и будущее: закрепление лада в семье | АЗ | | | | | 1,5 | |
| | | СР | | | | | 0,5 | |
| 6 | Заключение | АЗ | | | | | | 1 |
| | | СР | | | | | | |

**Индивидуальный предприниматель Архипов Сергей Юрьевич**

Утверждена
Приказом №1 от 01.09.2026
Индивидуальный предприниматель
Архипов Сергей Юрьевич

_____С.Ю. Архипов

**Рабочая программа**

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## «Семейный Лад. Персональное сопровождение»

г. Москва
2026 г.

**Цель:** Создание условий для осознанного восстановления семейной гармонии через понимание ролевой структуры семьи, индивидуальных психологических особенностей супругов и традиционных ценностей архетипической модели Русского семейного креста.

**Задачи:**

1. Диагностика индивидуальных психологических типов (знаков) каждого члена семьи.
2. Выявление текущей ролевой структуры семьи и её соответствия/несоответствия архетипической модели.
3. Осознание супругами своих ожиданий, потребностей и зон ответственности.
4. Восстановление или выстраивание здоровой иерархии в семье.
5. Формирование практических навыков взаимодействия без конфликтов и манипуляций.
6. Укрепление связи с родовыми корнями и традициями.

**Требования к результатам освоения программы**

В результате обучения обучающиеся должны получить следующие знания, умения, навыки:

- Определить свой ведущий знак и знак сути партнёра, понять свои сильные стороны и зоны уязвимости.
- Проанализировать текущую ролевую структуру семьи, выявить точки дисбаланса
- Создать индивидуальный план («дорожную карту») восстановления семейной гармонии.
- Освоить техники бесконфликтной коммуникации, «ритуалы» укрепления семьи, способы возвращения ответственности каждому члену семьи.
- Сформировать целостное понимание своего места в роду, семье и Отечестве.

**Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 ак. часов (из них внеаудиторные занятия (самостоятельное изучение теоретического материала) – 2,5 ак. часа, семинарские занятия – 9,5 ак. часа). 1 академический час равен 45 минутам.

| №п/п | Наименование модуля | Всего ак. ч. | Из них: | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Практические занятия | лекции | |
| 1. | Диагностика. Кто есть кто в моей семье. | 3 | 1,5 | 1,5 | |
| 2. | Русский семейный крест - архетипическая модель | 2 | 0,5 | 1,5 | |
| 3. | Диагностика семейного креста: где перекос? | 2 | 2 | | |
| 4. | Восстановление семейного креста: роли, власть и ответственность | 2 | 2 | | |
| 5. | Род, традиции и будущее: закрепление лада в семье | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Заключение | 1 | | | Итоговое собеседование |
| | Всего | 12 | | | |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО МОДУЛЯМ

### Модуль 1. Диагностика. Кто есть кто в моей семье

Цель модуля: Определить индивидуальные психологические типы (знаки) участников и их партнёров.
Содержание:
Введение в типологию «Четыре Потока»

- Четыре знака: ШЕ (Земля), ФО (Вода), ЦИ (Воздух), ХА (Огонь).
- Характеристики каждого знака: суть, ключевые потребности, речевые и поведенческие маркеры.
- Буквы-маркеры и звуковые паттерны.

Диагностическая процедура (без вопросов)

- Проведение диагностического протокола «Быстрый старт» (рассказ об утре, выбор образа, наблюдение за речью и невербаликой).
- Самостоятельное заполнение участником диагностического бланка (приложение 1).
- Сопоставление наблюдений психолога и самооценки участника.

Определение микста (ведущий знак + примесь)

- 16 микстов: описание, метафоры, поведенческие паттерны.
- Определение своего микста и микста партнёра.
- Обсуждение: «Как мой знак влияет на мои ожидания в семье».

Домашнее задание

- Наблюдение за партнёром в течение недели: фиксация речевых и поведенческих маркеров.
- Заполнение дневника наблюдений (приложение 2).

Форма контроля: устное обсуждение результатов диагностики, проверка дневника наблюдений на следующей встрече.

### Модуль 2. Русский семейный крест: архетипическая модель

**Цель модуля:** Познакомить участников с традиционной моделью Русского семейного креста и её ценностными основаниями.

**Содержание:**

Что такое Русский семейный крест

- Историко-культурный контекст: традиционная русская семья как иерархическая, но живая система.

- Четыре вершины Семейного креста: Отец (Мужчина), Мать (Женщина), Дети, Род / Государство (Старики, традиция).
- Принцип круговой ответственности: «Государство уважает своего мужчину; мужчина уважает свою женщину; женщина уважает своих детей; дети уважают своё государство».

Роли и их содержание

- Отец (ХА/ШЕ): Стратег, защитник, добытчик. Права и ответственность перед Родом.
- Мать (ЦИ/ФО): Хранительница очага, душа семьи, посредник между Отцом и Детьми.
- Дети (ЦИ/ШЕ): Будущее, продолжатели рода. Обязанности и уважение к старшим.
- Род / Старики (ШЕ/ХА): Память, традиция, высший смысл, связь с Отечеством.
- Соотнесение знаков и ролей. Как знак человека предрасполагает его к той или иной роли в Кресте.
- Гармоничные сочетания: какие знаки лучше всего «встают» в роли Отца, Матери и т.д.
- Примеры из литературных и исторических образов.

Домашнее задание

- Нарисовать свой Семейный крест: вписать в каждую вершину реальных членов семьи.
- Ответить на вопрос: «Что в моём Кресте на месте, а что — нет».
- Прочитать отрывок из предложенных текстов о традиционной семье (приложение 3).

Форма контроля: обсуждение нарисованного Креста, рефлексия на следующей встрече.

**Модуль 3. Диагностика семейного креста: где перекос?**

**Цель модуля:** Выявить текущие искажения в семейной структуре и их причины.

**Содержание:**

Проективная проба «Семейный крест»

- Инструкция: «Разложите символы Меч (власть), Камень (опора), Чаша (любовь), Река (коммуникация) между членами вашей семьи так, как это есть сейчас. А теперь — как вы хотели бы».
- Анализ результатов: где Меч, Камень, Чаша и Река находятся в гармонии, а где — смещены.

Типичные перекосы Креста

- «Регент»: Мать взяла власть (Меч) и опору (Камень) вместо Отца. Отец — бесправный добытчик.
- «Два царя»: Отец и Мать борются за власть, дети в растерянности.

- «Пустая Чаша»: Нет любви и душевного тепла, семья держится на обязательствах.
- «Пересохшая Река»: Нет коммуникации, конфликты не разрешаются.
- «Сломанный Камень»: Нет опоры, корней, традиции, семья «висит в воздухе».

Причины перекосов

- Влияние городской среды, чужих ценностей, смена ролей.
- Неосознанные ожидания супругов.
- Разрыв с родовыми корнями.

Домашнее задание

- Заполнить таблицу «Мой Крест: реальность и идеал» (приложение 4).
- Написать короткое эссе: «Какой я вижу свою семью через 5 лет».

Форма контроля: проверка заполненной таблицы, обсуждение эссе.

**Модуль 4. Восстановление Семейного креста: роли, власть и ответственность**

**Цель модуля:** Сформировать практический план восстановления гармонии в семье.

**Содержание:**

Возвращение ролей: кто за что отвечает

- Отец: возвращение права принятия решений и ответственность за обеспечение.
- Мать: возвращение ответственности за душевное тепло, воспитание, коммуникацию, посредничество.
- Дети: возвращение обязанностей по дому, уважение к старшим.
- Род: возвращение памяти: общение со стариками, знание истории рода.

Практические шаги для восстановления Креста для каждого члена семьи, семейные ритуалы.
Работа с «цепочкой знаков», если человек живёт не в своём знаке.
Домашнее задание

- Внедрить один из предложенных ритуалов в течение недели.
- Зафиксировать изменения в дневнике наблюдений.
- Начать составление Родового дерева (перепись всех родственников по крови).

Форма контроля: обсуждение внедрённых ритуалов, проверка дневника.

**Модуль 5. Род, традиции и будущее: закрепление семейного лада**

**Цель модуля:** Закрепить достигнутые изменения, создать долгосрочную стратегию семейной гармонии.
**Содержание:**
Родовое дерево как основа Семейного креста

- Почему знание своего рода укрепляет семью.
- Как составить Родовое дерево: пошаговая инструкция.

Ритуалы семейного лада: ежедневные, еженедельные, ежегодные.
Долгосрочная стратегия: «Семейный устав»

- Составление простого документа: кто за что отвечает, как принимаются решения, как разрешаются конфликты.
- Добровольное принятие Устава всеми членами семьи.

Домашнее задание

- Заполнение Родового дерева (приложение 5).

**Модуль 6. Заключение. Итоговое собеседование.**

- Что изменилось за время обучения.
- Какие инструменты останутся с участником навсегда.
- Планы на будущее.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Формы аттестации

Для проведения промежуточного и итогового тестирования освоения программы разработан «Фонд оценочных средств по программе», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

**Объектами оценивания выступают**:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится педагогом, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагогом за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных педагогом: устное обсуждение результатов диагностики и домашних заданий на каждой встрече, проверку заполненных дневников наблюдений, таблиц и эссе.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме собеседования.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно выполнившим итоговую аттестацию, выдается сертификат об окончании с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки обучающегося, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний и умений,

приобретаемых обучающимся.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Приложение 1. Диагностический бланк «Мой знак»**

| Критерий | ШЕ (Земля) | ФО (Вода) | ЦИ (Воздух) | ХА (Огонь) |
|---|---|---|---|---|
| Моя речь (темп, интонация) | | | | |
| Мои любимые звуки в речи | | | | |
| Мой выбор образа (Земля/Вода/Воздух/Огонь) | | | | |
| Мои ключевые потребности | | | | |
| **Итог** | | | | |

**Приложение 2. Дневник наблюдений за партнёром**

| День | Речевые маркеры | Поведенческие маркеры | Мои наблюдения |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| ... | | | |

**Приложение 3. Семейный Крест: схема для заполнения**

Графическое изображение Креста с четырьмя вершинами: Отец, Мать, Дети, Род/Государство. Обучающийся вписывает имена и знаки.

**Приложение 4. Таблица «Мой Крест: реальность и идеал»**

| Вершина Креста | Кто сейчас | Кто должен быть (по идеалу) | Что нужно изменить |
|---|---|---|---|
| Отец (власть, ответственность) | | | |
| Мать (любовь, коммуникация) | | | |
| Дети (обязанности, уважение) | | | |
| Род (память, традиция) | | | |

**Приложение 5. Родовое Дерево: инструкция по заполнению**

- Переписать всех родственников по крови (с именами, отчествами, фамилиями).
- Записать даты и места рождения.
- Записать места проживания (нынешние и прошлые).
- Записать даты и места захоронений ушедших.
- Построить схему Родового Дерева.

**Итоговая аттестация**

Форма: **итоговое собеседование-рефлексия**.

**Вопросы для итогового собеседования:**

1. Как изменилось ваше понимание своей роли в семье за время обучения?
2. Какой из инструментов (диагностика знаков, Семейный крест, ритуалы) оказался для вас наиболее полезным?
3. Что вы уже внедрили в свою семейную жизнь и какие изменения заметили?
4. Какие шаги вы планируете предпринять в ближайшее время для укрепления семейного лада?

**Критерии успешного освоения программы обучающимися:**

- Участник называет свой ведущий знак и знак партнёра.
- Участник описывает текущую структуру своей семьи через модель Креста.
- Участник перечисляет не менее 3 конкретных шагов, которые он предпринял или планирует предпринять для восстановления гармонии.
- Участник демонстрирует понимание ценностных оснований Русского семейного креста.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *педагога дополнительного образования* : Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого,как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).
Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).
Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.
Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.
Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю). *Педагог дополнительного образования*: без предъявления к стажу работы.
Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации
Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Главным условием реализации данной программы является соблюдение механизмов реализации, тщательный выбор форм и методов проведения занятий.
Педагогу необходимо стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода. Для этого важно, чтобы обучающийся был главным действующим лицом на уроке, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем урока. Для раскрытия и закрепления тем занятий в рамках программы предусмотрено использование следующих учебно-методических материалов:
Диагностические бланки (приложение 1-5).
Метафорические карты или их цифровые аналоги.
Текстовые и видеоматериалы, презентации по типологии «Четыре потока» и Русскому семейному кресту.

## ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ

Для успешного обучения имеется определенная база технических средств и рекомендации по их грамотному и эффективному использованию.
Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной Программы дистанционно, предполагают наличие помещения, стабильный доступ к системе интернет (договор с интернет-провайдером), ноутбук, микрофон, веб-камера, учебно-методические материалы в цифровом исполнении.
Для реализации данной Программы в дистанционном формате имеется действующая учебная платформа с организацией личного кабинета обучающегося.